

## **Методическая разработка урока русского языка для детей с ЗПР Изменение глаголов в прошедшем времени по родам**

**Батенина Ольга Николаевна,**  
учитель,  
ГБОУ школа № 502  
Кировского района Санкт-Петербурга

Русский язык. 3 класс.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Аннотация

Урок «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам» рассчитано для обучающихся 3-х классов с нарушением зрения и задержкой психического развития. Данный урок разработан с использованием ЭОР с различной формой предъявления информации (анимация, иллюстрация, интерактив), что позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Использование ЭОР делает урок привлекательным и современным, дает положительный настрой на работу. Создание «ситуации успеха» осуществлялось при помощи дифференциации заданий по объёму. Использование графического знака для формирования самооценки. Применение физкультминуток способствует разгрузки обучающихся.

Цель: дать понятие об изменении глаголов в прошедшем времени по родам.

Задачи:

1. Дать понятие об изменении глаголов в прошедшем времени по родам.
2. Проконтролировать степень усвоения знаний учащимися о временах глагола.
3. Обогащать словарный запас.
4. Воспитывать аккуратность, усидчивость, пробудить интерес к изучению русского языка.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Методы обучения: деятельностный, проблемно-поисковый.

Планируемые результаты:

Предметные: находить суффикс - л -, определять число и род у глаголов прошедшего времени.

Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу, понимает причины успеха в учебной деятельности, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки обязательная часть решения любой задачи.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

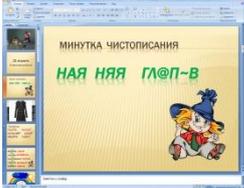
Познавательные: использовать знако-символические средства при выделении суффикса, делать выводы о результате совместной работы класса и учителя, составлять алгоритм под руководством учителя.

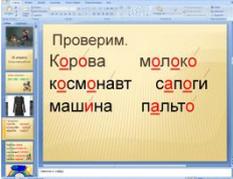
Коммуникативные: слушать и понимает речь других, учиться работать в паре.

Формы организации урока: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: индивидуальные карточки, презентация, компьютер, TV, памятки, учебник, доска

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Самоопределение к деятельности</p>	<p>Посмотрите на экран телевизора. ПОКАЗ 1 СЛАЙДА.</p>  <p>Учитель: сегодня мы с вами отправимся искать клад, как герои этого мультфильма. Они ищут свой клад. А мы будем искать клад русского языка. Какой клад мы будем искать, узнаем, выполняя задания.</p> <p>2 слайд. Нужны лопаты, ой, то есть шариковые ручки и наши с Вами руки. Покажите мне Ваши руки. Давайте приготовим их к поиску. ПОИГРАЕМ. Готовы? Теперь записываем сегодняшнее число и классная работа.</p>	<p>Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие.</p> <p>Ученики записывают в тетрадь.</p>
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p>	 <p>3 слайд. А помогать в нашем поиске клада будет сегодня Незнайка. И первое задание, которое он приготовил для вас – это чистописание. Посмотрите внимательно, как сочетание букв, не забываем правильно писать соединения.</p> <p>4 слайд. Словарная работа.</p> <p>А теперь Незнайка проверит, как вы научились писать словарные слова. Дети поочередно нажимают на «мышку» и появляется слайд с изображениями.</p> <p>Учитель: какое слово спряталось изображено на картинке?</p> <p>Учитель: правильно, словарное слово – корова. Записали его и поставили сразу ударение в этом слове.</p> <p>Проверка словарной работы.</p>	<p>Дети аккуратно пишут буквы в тетрадь.</p> <p>Дети: корова, молоко, космонавт, Сапоги, машина</p>

	 <p>Учитель читает и обращает внимание детей на ударения. Учитель: если у вас правильно, то поставьте + на полях, как мы всегда делаем. Если допустили ошибку, то ставим +/-. <b>МОЛОДЦЫ. ПЕРВУЮ ЧАСТЬ КЛАДА НАШЛИ. УМЕНИЕ ПИСАТЬ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА. А зачем нам их уметь писать? ЧТОБЫ НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК И БЫТЬ ГРАМОТНЫМИ.</b></p>	
<p>III. Открытие нового материала (Построение проекта выхода из затруднения)</p>	<p>Новый материал. Учитель: посмотрите на карточки. Незнайка составил словосочетания со словарными словами. Карточка: корова ушли, молоко вскипели, космонавт улетела, сапоги вымыл, пальто висел. Учитель: ну, как, все правильно Незнайка написал? Ученики: нет. Учитель: а что неправильно написано? Учитель: скажите, глаголы в каком времени стоят в словосочетаниях? Учитель: правильно, все глаголы прошедшего времени. А как же исправить словосочетания, чтобы было правильно и звучало красиво? Учитель: кто догадался, как правильно изменить глаголы надо, чтобы было правильно? Учитель: а как же определить какого рода глагол? <i>Если ученики не могут самостоятельно догадаться, что надо изменить по родам, учитель подводит их к этому выводу наводящими вопросами.</i> Учитель: Прочтите нам как правильно надо написать первое словосочетание. Учитель: кто дальше хочет исправить ошибку? <i>Дети читают и называют род имен существительных.</i> <b>ЕЩЕ ЧАСТЬ КЛАДА НАШЛИ.</b></p>	<p>Ученики: корова ушли, молоко вскипели, космонавт улетела, сапоги вымыл, пальто висел. Ученики: глаголы неправильно употреблены. Ученики: в прошедшем. Ученики: изменить глаголы Ученики: по родам. Ученики: от имени существительного.  Ученики: корова ушла.  Дети читают и называют род имен существительных.</p>

<p>IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Так как же глаголы в прошедшем времени изменяются?  Ученики: по родам. Вывод.  Изменения глаголов в прошедшем времени во множественном числе.  Физминутка.  Учитель: пришло время и подвигаться. Тихо встали около парт и повторяем движения за мной.</p>	<p>Ученики: по родам.</p>		
<p>V. Самостоятельная работа с проверкой</p>	<p>Закрепление нового материала. Выполнение задания самостоятельно на карточках по вариантам.  Учитель: пока отдыхали, наверно забыли, что мы узнали?  Учитель: так, о чем мы говорили до отдыха?  Учитель: откройте учебник на стр.96 прочтите правило. Правильно мы с вами сделали вывод, что глаголы в прошедшем времени изменяются по родам?</p> <table border="1" data-bbox="443 920 999 1469"> <tr> <td data-bbox="443 920 730 1469"> <p>I. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.  Лампа свети...,  фонарь свет. ,  дерево  стоя.....,  лодка  плы.....,  отец говор.....,  мать говори.....  яблоки созрева.....,  бревно плы.....</p> </td> <td data-bbox="738 920 999 1469"> <p>II. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.   Лампа свети...  .....,  радио говори.....,  человек  плы.....,  суп кипе.....,  груши созрева.....</p> </td> </tr> </table> <p>Учитель: приклейте задание, посмотрите, у кого карточка под номером 1 поднимите руки? У кого карточка под номером 2?  Кто догадался, что надо сделать в этом задании?  Подведение итогов.  У каждого своего клада.  Показ отрывка из мультфильма. Учитель: какой клад нашли герои мультфильма? Почему вода – это клад для героев?  Учитель: Какой клад мы нашли сегодня с вами?  Ученики: знания.  Учитель: почему знания – это клад для нас?</p>	<p>I. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.  Лампа свети...,  фонарь свет. ,  дерево  стоя.....,  лодка  плы.....,  отец говор.....,  мать говори.....  яблоки созрева.....,  бревно плы.....</p>	<p>II. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.   Лампа свети...  .....,  радио говори.....,  человек  плы.....,  суп кипе.....,  груши созрева.....</p>	<p>Ученики выполняют задание  Ученики: нет  Ученики: глаголы в прошедшем времени изменяются по родам.  Читают правило в учебнике   Ученики: да   Ученики: в глаголы вставить окончания.   Ученики: лампа (ж.р.) что делала? светила. Окончание – а.   Дальше ученики выполняют задание самостоятельно.   Ученики: знания.</p>
<p>I. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.  Лампа свети...,  фонарь свет. ,  дерево  стоя.....,  лодка  плы.....,  отец говор.....,  мать говори.....  яблоки созрева.....,  бревно плы.....</p>	<p>II. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.   Лампа свети...  .....,  радио говори.....,  человек  плы.....,  суп кипе.....,  груши созрева.....</p>			

VI. Рефлексия деятельности	<p>Рефлексия.</p> <p>Учитель: возьмите смайлики, и как обычно, оцените свою работу.</p> <p>Учитель опрашивает каждого ученика и уточняет, что было не понятно.</p> <p>Учитель: вы молодцы сегодня, задания Незнайки исправили быстро и правильно. Незнайка и я вам говорим спасибо за урок.</p>	<p>Несколько учеников оценивают свою работу на уроке.</p>
----------------------------	---	---

**Литература:**

1. Русский язык, 3 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г. Издательство: Просвещение, 2021 г.
2. Волина В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику “Русский язык” 3 класс - М.: Баласс, 2001.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)

**Карточки**

<p>Корова ушли, молоко вскипели, космонавт улетела, сапоги вымыл, пальто висел.</p>	<p>Корова ушли, молоко вскипели, космонавт улетела, сапоги вымыл.</p>
---	---

<p>Корова ушли, молоко вскипели, космонавт улетела, сапоги вымыл, пальто висел.</p>	<p>Корова ушли, молоко вскипели, космонавт улетела, сапоги вымыл.</p>
---	---

**I. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.**

Лампа светит... ..,  
фонарь свет..... ,  
дерево стоя.....,  
лодка плы.....,  
отец говор.....,  
мать говори.....  
яблоки созревает.....,  
бревно плы.....

**II. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.**

Лампа светит... ..,  
радио говорит.....,  
человек плы.....,  
суп кипит.....,  
груши созревает.....

<p><b>I. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.</b></p> <p>Фонарь свет..... ,</p> <p>дерево стоя.....,</p> <p>лодка плы.....,</p> <p>отец говор.....,</p> <p>мать говори.....</p> <p>яблоки созрева.....,</p> <p>бревно плы.....</p>	<p><b>II. Вставь суффикс Л и необходимое окончание.</b></p> <p>Лампа свети... ..,</p> <p>радио говори.....,</p> <p>человек плы.....,</p> <p>суп кипе.....,</p> <p>груши созрева.....</p>
---	--

### Памятка

Род имен существительных		
Мужской род (он, мой)	Женский род (она, моя)	Средний род (оно, моё)
брат вторник	земля кошка	небо животное
Число имен существительных		
Единственное число		Множественное число
берёза гриб		берёзы грибы